

## A IMPORTÂNCIA DA BIBLIOTECA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ESTUDO DOCUMENTAL EM ESCOLA DA REDE PRIVADA DE ENSINO EM GOIÂNIA

Recebido em: 10/03/2023  
Aceito em: 14/04/2023  
DOI: 10.25110/educere.v23i1-010

Josué Pereira da Silva Santos<sup>1</sup>  
Andrea Pereira dos Santos<sup>2</sup>

**RESUMO:** Apresenta contribuições da biblioteca para a pesquisa e desenvolvimento escolar nos anos pré-escolares. Tem como objetivo geral verificar aspectos da contribuição da biblioteca para o desenvolvimento da aprendizagem e pesquisa escolar na educação infantil de uma escola confessional privada de Goiânia. Identifica parcialmente, características e abrangência da biblioteca, do profissional e das ações que favorecem a informação e a investigação científica no Projeto Político Pedagógico e em documentos institucionais. Conceitua biblioteca escolar, letramento informacional e Projeto Político Pedagógico. Os procedimentos metodológicos desta pesquisa são classificados quanto à finalidade, sendo categorizado como pesquisa básica e quanto aos propósitos, utilizando-se do modelo de pesquisa exploratória a fim de identificar através de coleta de dados documentais e levantamento bibliográfico, conceitos que integram o Letramento Informacional, a biblioteca escolar, o profissional bibliotecário e, métodos de aprendizagem para o público entre 1 e 5 anos de idade. Realiza discussão teórica a partir de documentos institucionais da escola confessional privada de Goiânia. Aponta métodos de aplicação de letramento informacional na educação infantil. Conclui que o Projeto Político Pedagógico da escola estudada atinge de forma parcial a importância da biblioteca e do bibliotecário para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem e que o bibliotecário deve contribuir para a maior visibilidade das ações e projetos que compete à profissão e ao ambiente, agregando na formação pedagógica escolar. O período de execução desta pesquisa se deu entre abril e julho de 2018.

**PALAVRAS-CHAVE:** Biblioteca Escolar; Letramento Informacional; Educação Infantil; Projeto Político Pedagógico.

### THE IMPORTANCE OF THE LIBRARY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: A DOCUMENTAL STUDY IN A PRIVATE SCHOOL IN GOIÂNIA

**ABSTRACT:** Presents the library's contributions to research and school development in the preschool years. Its general objective is to verify aspects of the library's contribution to the development of learning and school research in early childhood education in a private confessional school in Goiânia. It partially identifies, characteristics and scope of the library, the professional and the actions that favor information and scientific research in the Pedagogical Policy Project and in institutional documents. Conceptualizes school library, informational literacy and Political Pedagogical Project. The methodological procedures of this research are classified as to the purpose, being categorized as basic

<sup>1</sup> Doutorando no Programa de Pós-Graduação em Comunicação. Faculdade de Informação e Comunicação da Universidade Federal de Goiás (PPGCOM - UFG). E-mail: [jjjosue.js@gmail.com](mailto:jjjosue.js@gmail.com)

<sup>2</sup> Pós-Doutora em Ciência da Informação pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e Doutora em Geografia pela Universidade Federal de Goiás (UFG). E-mail: [andreabiblio@gmail.com](mailto:andreabiblio@gmail.com)

research and as to the purposes, using the model of exploratory research in order to identify through collection of documentary data and bibliographic survey, concepts that integrate Information Literacy, the school library, the librarian professional and learning methods for the public between 1 and 5 years old. Theoretical discussion based on institutional documents from a private confessional school in Goiânia. It points out methods of application of informational literacy in early childhood education. It concludes that the Political Pedagogical Project of the school studied reaches partially the importance of the library and the librarian for the development of teaching-learning and that the librarian should contribute to the greater visibility of the actions and projects that belongs to the profession and the environment, adding to the school pedagogical training. The period of execution of this research took place between April and July 2018.

**KEYWORDS:** School Library; Informational Literacy; Early Childhood Education; Political Pedagogical Project.

### **LA IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: UN ESTUDIO DOCUMENTAL EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE GOIÂNIA**

**RESUMEN:** Presenta las contribuciones de la biblioteca a la investigación y al desarrollo escolar en la edad preescolar. Su objetivo general es verificar aspectos de la contribución de la biblioteca al desarrollo del aprendizaje y de la investigación escolar en la educación infantil en una escuela confesional privada de Goiânia. Identifica parcialmente, las características y el alcance de la biblioteca, el profesional y las acciones que promueven la información y la investigación científica en el Proyecto de Política Pedagógica y en los documentos institucionales. Conceptualiza biblioteca escolar, alfabetización informacional y Proyecto Político Pedagógico. Os procedimentos metodológicos desta pesquisa são classificados quanto à finalidade, sendo categorizados como pesquisa básica e quanto aos propósitos, utilizando-se do modelo de pesquisa exploratória a fim de identificar através de coleta de dados documentais e levantamento bibliográfico, conceitos que integram o Letramento Informacional, a biblioteca escolar, o profissional bibliotecário e, métodos de aprendizagem para o público entre 1 e 5 anos de idade. Realiza discusión teórica a partir de documentos institucionales de la escuela confesional privada de Goiânia. Aponta métodos de aplicação de letramento informacional na educação infantil. Conclui que o Projeto Político Pedagógico da escola estudada atinge de forma parcial a importância da biblioteca e do bibliotecário para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem e que o bibliotecário deve contribuir para a maior visibilidade das ações e projetos que compõem a profissão e ao ambiente, agregando na formação pedagógica escolar. El período de ejecución de esta investigación tuvo lugar entre abril y julio de 2018.

**PALABRAS CLAVE:** Biblioteca Escolar; Alfabetización Informacional; Educación Infantil; Proyecto Político Pedagógico.

## INTRODUÇÃO

A presente pesquisa tende a problematizar, quais as contribuições da biblioteca para o desenvolvimento da aprendizagem e pesquisa escolar na educação infantil de uma escola confessional privada de Goiânia.

Para embasar tal pesquisa, utiliza-se como objetivo geral verificar aspectos da contribuição da biblioteca para o desenvolvimento da aprendizagem e pesquisa escolar na educação infantil de uma escola confessional privada de Goiânia, para isto, realiza-se uma análise documental a partir do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola e de documentos e projetos de pesquisa e extensão referentes à instituição.

Para atingir o objetivo geral desta pesquisa, determinaram-se quatro objetivos específicos que contribuem no melhor alcance metodológico do artigo. Portanto busca identificar aplicações teóricas de técnicas e atividades que favoreçam o desenvolvimento cognitivo e a pesquisa informacional na educação infantil; Identificar na literatura a importância da biblioteca escolar para a pesquisa e desenvolvimento de aprendizagem nos anos pré-iniciais escolares; Analisar as contribuições da inserção das técnicas de Letramento Informacional para a aprendizagem, a partir das atividades pedagógicas escolares na educação infantil e por último, verificar se o Projeto Político Pedagógico (PPP) abrange a importância da biblioteca e do bibliotecário para a aprendizagem e formação do leitor/pesquisador.

Gasque (2012) afirma que uma das maneiras de desenvolver o pensamento reflexivo está na aplicação dos projetos de trabalho, utilizando estes como recursos de aprendizagem, pois são instrumentos de desenvolvimento da capacidade de buscar a informação. Entende-se, portanto, que o contato com a leitura, projetos de incentivo e atividades de pesquisa adaptadas para a educação infantil possam favorecer o hábito de leitura pelos alunos, despertando a curiosidade, necessidade de pesquisa e a busca pela informação de qualidade.

Neste sentido, para nortear a presente pesquisa científica afirma-se previamente que a escola, objeto de estudo, tendo atividades de leitura especializadas, obrigatoriedade de estudantes de uso da biblioteca, foco na valorização da qualidade de ensino, atividades de contação de histórias para o incentivo à leitura e a informação, proporciona maior clareza no PPP e em seus regimentos, relevando a importância da biblioteca e do bibliotecário para a pesquisa escolar, determinando funções competentes a este espaço que viabilizem o desenvolvimento de técnicas básicas de pesquisa aos seus usuários e o

auxílio na interpretação e a usabilidade em fontes informacionais dentro do contexto escolar.

Entende-se viável a realização desta pesquisa no tocante da inovação no campo de estudo de letramento informacional e pesquisa escolar para a educação infantil, especificamente entre crianças de 1 à 5 anos de idade. Considerando a escola religiosa estudada, com aspecto de ensino referencial e foco na qualidade em educação infantil e fundamental, pretende-se verificar de forma documental, quais as possíveis contribuições da biblioteca, leitura e projetos para o desenvolvimento da aprendizagem, pesquisa escolar e se favorecem técnicas de letramento informacional destinadas a este público, compreendendo o letramento informacional como o desenvolvimento de competências informacionais no processo de comunicação e recuperação da informação.

Tendo a biblioteca como fonte de informação e conseqüentemente espaço de comunicação, esta pesquisa também busca identificar as necessidades e benefícios da biblioteca e dos profissionais para colaborar com a qualidade de ensino e aprendizagem escolar.

Ressalta-se, portanto, a importância do conhecimento e da educação para a pesquisa escolar, com foco na credibilidade das fontes de informação, principalmente no contexto da educação básica, em que além dos conteúdos disciplinares e do incentivo a pesquisa, pode agregar significativamente na formação e aprendizagem do aluno, como também tornar um diferencial na qualidade de ensino da instituição.

Por fim, a viabilidade desta pesquisa se dá também, através do vínculo profissional do pesquisador com a instituição alvo de pesquisa, facilitando acesso às informações, convivência e experimentação da realidade de aplicação dos projetos propostos para o público infantil.

## **A BIBLIOTECA ESCOLAR E A EDUCAÇÃO INFANTIL**

A biblioteca escolar tem como objetivo, favorecer espaço para a leitura, conhecimento, projetos de pesquisa e projetos culturais. Neste sentido, Veiga et al (2001) abordam que a biblioteca escolar deve ser um organismo intrínseco as atividades e projetos escolares, como meio educacional e formas de incentivo ao hábito da leitura. Para que isso de fato aconteça, faz-se necessário um ambiente preparado para o público alvo, no caso específico de uma biblioteca escolar infantil é favorável um espaço lúdico, “pois é o lugar de brincar com os livros e com as letras, do faz de conta, do contar e do ouvir histórias. [...]

onde se pode dançar, desenhar e ouvir músicas, ela deve ser um convite a brincadeiras” (MELO; NEVES, 2005. p. 2).

Aprofundando o sentido e os papéis desenvolvidos pela biblioteca escolar, Calixto (1996) apresenta duas principais funções, sendo a primeira, da biblioteca como recurso de informação majoritário da escola e segundo, a biblioteca como um espaço destinado ao desenvolvimento de competências e capacidades que favorecem as habilidades informacionais, sendo possível com a aplicação de etapas de trabalhos intelectuais.

Silva (2002b) aborda que a biblioteca no nível pré-escolar é importante ser estruturada através da valorização deste ambiente sob olhar do bibliotecário como educador de infância, neste sentido, este educador deverá trabalhar não apenas o espaço físico, mas sobretudo o livro, tendo em vista objetivos de trabalhar a leitura gramatical, leitura de mundo e agregar a liberdade de imaginação da criança; isso consequentemente irá motivar a frequência das bibliotecas escolares e públicas. Neste sentido, Silva (2002b) ressalta que cada instituição da educação pré-escolar necessita de uma biblioteca escolar, sendo que, a educação pré-escolar é essencial para a formação da criança, sendo assim, a relação com a leitura e a determinação de hábitos da frequência à biblioteca, agregam de forma significativa na formação e na liberdade criativa e imaginária da criança na educação pré-escolar.

Rodrigues e Kafure (2013) ressaltam que é imprescindível a integração da criança com a biblioteca na educação infantil, assim como a necessidade dos professores e bibliotecários unificarem ações pedagógicas para esta fase e, consequentemente, a biblioteca deverá exercer seu papel escolar e buscar atingir os objetivos propostos pela instituição a fim de atender as necessidades informacionais das crianças, através de leitura e do uso adequado das informações.

Visando a importância da biblioteca e da leitura na educação pré-escolar, vale ressaltar que a presença de um bibliotecário nas instituições de educação básica de ensino, também se faz necessária, sendo que este profissional deverá estruturar um espaço que se adeque ao público alvo, motivando aspectos básicos para a formação do leitor, organização sistemática e lúdica do espaço, assim como, promover projetos, atividades e ações que valorizem e contribuam com os educadores, com a instituição e com a formação do leitor infantil. Rodrigues e Kafure (2013) afirmam que os bibliotecários são fomentadores da leitura e do conhecimento, além de serem incumbidos de desenvolver a competência informacional da criança, juntamente com os professores e educadores.

Tendo um profissional adequado para a biblioteca escolar, esta passa a ter uma função formativa de grande importância, podendo desenvolver nos alunos, o hábito de leitura, estudo e competências informacionais e princípios de investigação científica (SILVA, 2002a).

Compreende-se que a biblioteca escolar deve favorecer a pesquisa, as competências e habilidades informacionais com intuito de formar leitores, desenvolver a capacidade de pesquisa e favorecer a imaginação e a aprendizagem no ambiente escolar. Para chegar a estes resultados, o profissional capacitado torna-se um meio eficaz para aplicação de projetos e atividades que valorizem a biblioteca, tanto para despertar o interesse institucional, quando o interesse do estudante.

### **Letramento informacional nos anos pré-escolares**

O período da primeira infância constitui-se do nascimento até os seis anos de vida, sendo que este período é crucial para o desenvolvimento da criança. De acordo com Tapscott (2010), o cérebro da criança é adaptável as influências externas, durante os três primeiros anos de idade. Dos três até os seis anos de idade, a criança desenvolve parte do potencial cognitivo, habilidades motoras, independência, autocontrole e a linguagem (AGUIAR; NASCIMENTO e BARKER, 2007).

A busca e uso da informação constituem partes essenciais no processo de aprendizagem, podendo ser desenvolvidas tais competências através do letramento informacional. A busca da informação caracteriza-se pelo modo com que as pessoas procuram as informações que atendam suas necessidades, envolve métodos de busca, planejamento, estratégias e conhecimento de canais e fontes de informação, assim como competências de uso das tecnologias e avaliação dos processos informacionais (GASQUE, 2012).

De acordo com Gasque (2012) o uso da informação está relacionado ao aprendizado da informação e a transformação do conhecimento. Neste sentido, a informação se torna importante desde os anos pré-escolares. O processo de aprendizagem deve abranger o desenvolvimento de competências de busca pela informação. Para o acesso a informação é necessário conhecer e buscar fontes confiáveis, portanto, é preciso que o pesquisador desenvolva habilidades através da colaboração do especialista em letramento informacional, podendo ser os bibliotecários e professores que de fato reconheçam a importância da pesquisa escolar como fonte de aprendizagem e desenvolvimento de habilidades para a busca da informação e transformação em conhecimento.

Corrêa (2015 p.87) conceitua criança como “co-constutora de conhecimento, identidade e cultura”. Neste sentido, compreende-se a importância da pesquisa e letramento informacional na educação pré-escolar com intuito de auxiliar no processo de formação e transformação do conhecimento, favorecendo o processo formativo e avaliativo da criança dentro de instituições educativas com objetivo principal de fortalecer a aprendizagem e desenvolvimento escolar (CORRÊA, 2015).

De acordo com Gasque (2012) a aprendizagem dos conteúdos de busca e uso da informação devem explorar ações sistematizadas. Para isso, Gasque (2012) propõe ações progressivas de conteúdos informacionais para a educação básica, com objetivos centrados e de forma didática. Alguns dos exemplos de objetivos propostos por Gasque (2012) são de propiciar a iniciação à filosofia científica, conceitos de ciência e aspectos éticos, conceitos de pesquisa e resolução de problemas, conhecimento de fontes de informação, uso de tecnologias como recurso de busca da informação, avaliação e critérios de fontes de informação, ler, interpretar, sintetizar textos, compreender conceito de autoria, selecionar diferentes fontes de informação e comparar pontos de vista de autores, dentre outros. Gasque (2012, p. 92-93) ainda propõe um modelo de aplicação para a educação básica:

Tabela 1 – Proposta de conteúdos de letramento informacional para a educação básica - Educação Infantil – Primeiro período (4 anos)

Conteúdos	Habilidades
Noção de autor	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, de maneira geral, o que são autores.</li><li>• Identifica nos livros de literatura o nome do autor.</li></ul>
Noção de título	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, de maneira geral, o que são títulos.</li><li>• Identifica nos livros de literatura o título da obra.</li></ul>
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza a biblioteca na escola.</li><li>• Compreende biblioteca como espaço para acessar informações (livros, revistas, CDs, internet etc.) e espaço de aprendizagem e lazer.</li><li>• Entende que a biblioteca empresta materiais para leitura e estudo em casa e propicia atividades culturais e educativas.</li></ul>

Fonte: Gasque (2012, p. 92)

De acordo com a apresentação do conteúdo proposto por Gasque (2012), pode-se identificar o desenvolvimento pedagógico e de competências informacionais na educação básica, neste sentido, faz-se necessário a apresentação e utilização destes conteúdos de forma lúdica, sendo inclusos nas propostas de ensino da escola.

O segundo período da educação infantil que de acordo com a autora Gasque (2012) se desenvolve aos 5 anos de idade, sendo assim, a autora apresenta a seguinte proposta:

Tabela 2 – Proposta de conteúdos de letramento informacional para a educação básica - Educação Infantil – Segundo período (5 anos)

Conteúdos	Habilidades
Ilustrações e ilustradores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica, de maneira geral, o que são ilustradores.</li><li>• Identifica técnicas gerais de ilustração: pintura, desenho, colagem, giz de cera.</li><li>• Percebe que os ilustradores possuem estilos diferentes.</li><li>• Demonstra a relação entre o texto escrito e a ilustração.</li></ul>
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza pontos essenciais da biblioteca – setor de empréstimos, seção de livros de literatura infantil, gibiteca.</li><li>• Sabe portar-se adequadamente na biblioteca</li></ul>

Fonte: Gasque (2012, p. 93)

Verifica-se nesta proposta disposta na tabela 2 que Gasque (2012) apresenta de forma progressiva os conteúdos e habilidades de acordo com a faixa etária da criança, porém, para a aplicação destes itens, faz-se necessário que a turma alvo de aplicação da tabela 2, tenha vivenciado a proposta da tabela 1, e então, consiga manter um nível de aprendizado crescente. Este envolvimento de conteúdos e habilidades devem ser vinculados ao plano pedagógico e aplicados pelos educadores e bibliotecários.

## METODOLOGIA

A fim de definir conceitos de pesquisa, utiliza-se das ideias de Santos (2011) em que este, aborda a pesquisa científica como um trabalho planejado segundo as metodologias abordadas cientificamente. Neste sentido, define-se estratégias de pesquisa que abordam os conceitos e formas e que contemplem o presente estudo, para isto, utiliza-se da metodologia adotada como caminho e formas de aplicação para validar cientificamente o presente estudo. A pesquisa também é um procedimento racional e sistemático, tendo como objetivo suprir soluções à problemas propostos (GIL, 2017), portanto, a partir do surgimento de determinados problemas de cunho científico, a pesquisa tende a ofertar olhares para possíveis respostas que contribuam com a comunidade científica.

Para caracterizar o presente estudo científico, utilizou-se da classificação de pesquisas propostas por Gil (2017), neste sentido, classifica-se através da finalidade do estudo como pesquisa básica, sendo que, esta pesquisa abrange uma aquisição de conhecimentos e tende a abordar uma comunidade limitada na educação infantil de uma escola confessional da rede de ensino privada de Goiânia-GO. Quanto aos propósitos da pesquisa, utiliza-se do modelo de pesquisa exploratória a fim de identificar através de coleta de dados documentais e levantamento bibliográfico, conceitos que integram o



Letramento Informacional, a biblioteca escolar, o profissional bibliotecário e os métodos de aprendizagem para o público entre 1 e 5 anos de idade.

Quanto à abordagem utilizada, define-se de acordo com Gil (2017) referente aos métodos empregados, sendo esta pesquisa classificada como pesquisa qualitativa, requerendo do pesquisador procedimentos de análise e interpretação subjetiva da coleta de dados. Neste quesito, através do referencial teórico, pretende-se fundamentar a interpretação de dados, agregando conceitos e comparando circunstâncias na ótica de análise do pesquisador acerca do objeto e da comunidade de aplicação da pesquisa. Outro viés metodológico desta pesquisa, assim como abordam Prodanov e Freitas (2013), diz respeito à base lógica do método de abordagem, em que se caracteriza como pesquisa indutiva, pois, a partir da especificidade do estudo poderá induzir a generalidade dos estudos sobre a relevância da biblioteca e pesquisa escolar para o desenvolvimento de aprendizagem e formação de pesquisadores de acordo com os resultados obtidos.

Por fim, quanto aos procedimentos técnicos, esta pesquisa é classificada como pesquisa documental e estudo de caso, contextualizando o referencial teórico com a análise do pesquisador sob os documentos e projetos escolares para aplicação na comunidade estudada. Através destes procedimentos técnicos é possível realizar aplicações metodológicas e prever novos projetos que viabilizem a pesquisa e a biblioteca na escola estudada e que favoreçam a percepção das contribuições da biblioteca, do bibliotecário, dos conhecimentos e habilidades em Letramento Informacional para o desenvolvimento da pesquisa escolar com crianças em processo de alfabetização através da literatura.

### **Período da execução**

O período de execução desta pesquisa se deu entre abril e julho de 2018, sendo uma pesquisa documental, portanto, o acesso a documentos e análise da escola se compreendeu de forma integral durante o processo de pesquisa.

## **População**

O universo de pesquisa de acordo com Vergara (2014), não se trata especificamente de quantidade de indivíduos que integram o ambiente da pesquisa, mas sim, de elementos e critérios que representem a população de amostra do estudo. Neste contexto, para estudar e observar a importância da biblioteca, do bibliotecário e do incentivo a pesquisa e extensão escolar, e se de fato o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola abrange ações que promova a pesquisa e a biblioteca, o universo da pesquisa foi especificamente uma escola religiosa confessional com 70 anos de inauguração até o período de análise. Para verificar se o PPP atinge o público estudado, sendo especificamente crianças que ainda não cursam série regular do ensino fundamental, pretende-se verificar se os documentos que norteiam o ensino disciplinar, atividades pedagógicas e educacionais, identificam, credibilizam e integram a biblioteca e a pesquisa escolar. Portanto analisando o PPP, o regimento interno da escola e a política interna da biblioteca, verificou-se neste estudo se a escola consegue vislumbrar eixos de aprendizagem com colaboração e enfoque na biblioteca e no bibliotecário.

## **Descrição do Processo de implementação do Projeto**

Para a realização desta pesquisa, foi necessária a autorização da coordenação da educação infantil e ciência da direção da escola, sendo cedido o acesso aos documentos principais para análise. O Projeto Político Pedagógico, O Regimento Interno da Escola e a Política Interna da Biblioteca.

## **APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS**

Para a coleta de dados, foi necessária uma análise documental de projetos específicos para a educação infantil, tendo como foco principal a análise do PPP da escola confessional da rede privada de Goiânia que é alvo deste estudo. A análise destes documentos institucionais tende a verificar as funções da biblioteca, do bibliotecário e da pesquisa escolar e se de fato estas ações acontecem e contribuem com a aprendizagem e formação do pesquisador mirim.

A instituição estudada possui como instrumento regulamentador e norteador do ensino educacional o PPP, sendo este, um documento elaborado e revisado pela gestão diretiva da escola. Outros documentos também regem o sistema de ensino, assim como as normas institucionais, dentre estes documentos também se analisou o Regimento Interno Escolar e a Política Interna da Biblioteca Escolar.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais PCNs (1998) preveem que o espaço da biblioteca tem por incumbência, fortalecer e auxiliar a formação do aluno no quesito do ensino formal. Neste sentido, é preciso avaliar se este espaço realmente favorece a formação intelectual e cultural do aluno, caso contrário, torna-se apenas um depósito de livros que não corresponde à verdadeira função de uma biblioteca escolar no quesito espaço formativo e atividades pedagógicas.

Para a análise documental sobre a contribuição da biblioteca para a aprendizagem e pesquisa escolar, foi necessário avaliar teoricamente, através de documentos, as atividades e percepções da biblioteca escolar, assim como projetos de incentivo a leitura e a pesquisa científica. Restringindo a análise documental, apenas aos tópicos de interesse do pesquisador que nutriram os objetivos da pesquisa.

### **O Projeto político pedagógico da escola estudada**

O PPP é um documento que tem o objetivo de definir a identidade da escola e os caminhos para a qualidade de ensino. Como afirma Vicentini e Moraes (2008?) o PPP é o planejamento das ações globais desenvolvidas pela comunidade escolar, contendo neste documento as concepções institucionais, metodológicas e históricas, bem como a missão, valores, planos de ação, diretrizes pedagógicas etc. Este documento deve ser elaborado de forma democrática pela equipe de gestão escolar, tendo como eixo central o ensino regular, normas, metodologias e missão da instituição. O PPP precisa se tornar um compromisso de todos (as) integrantes da equipe escolar, principalmente na área pedagógica, visando a solução de problemas e a unificação de interesses, concretizando metas estabelecidas em consentimento da comunidade escolar (VICENTINI E MORAES, 2008?).

Analisando o PPP da escola confessional privada de Goiânia, é possível notar traços de ética cristã na apresentação de valores institucionais e da história escolar, um dos objetivos institucionais da escola é de "Realizar a missão pela educação e evangelização, tendo como referencial o Projeto Político Pedagógico." (ESJ, 2018, p. 14) possuindo 70 anos de inauguração institucional e traços fortes de ensino religioso, pode-se inferir que a escola possui um modelo tradicional com aspectos conservadores pautados na ética cristã.

A escola confessional da rede privada em seu eixo estruturante de linguagem e comunicação propõe espaços e atividades de leitura, debates, discurso, pesquisa e vocabulário controlado. Dentro do ensino de língua portuguesa no propósito do PPP, o

educador deverá "mediar o fazer pedagógico, oportunizando o acesso à informação e a construção do conhecimento, numa visão crítica, analítica e reflexiva." (ESJ, 2018, p. 23). De acordo com a proposta de acesso à informação, o educador da área de linguagem e comunicação, deverá conhecer e mediar fontes de informação de credibilidade que favoreçam uma visão analítica da realidade, contudo, o PPP não deixa explícito, desconhece ou desconsidera a importância do bibliotecário neste viés de ensino, assim como no desenvolvimento das pesquisas em qualquer disciplina escolar.

Dentro da área de linguagem e comunicação, a escola propõe a meta dos alunos concluintes do ensino fundamental estarem aptos para "reconhecer as normas da ABNT." (ESJ, 2018, p. 24). Para o conhecimento das normas técnicas, é necessário o auxílio a uma pesquisa aprofundada, sobretudo quanto as questões éticas, estruturais e de formatação e referências de documentos. Para isto, além de conteúdos e aulas sobre o uso das normas, conceitos de plágio, noções de autoria e escrita, ainda que não conste no PPP, o auxílio de um profissional bibliotecário e/ou especialista em Letramento Informacional se torna fundamental para o acompanhamento e desenvolvimento destas atividades, visto que a formação básica do bibliotecário contempla a profundidade deste conteúdo normativo e educativo para o uso de normas e técnicas de pesquisa, atingindo com eficácia a meta proposta pelo PPP de compreensão e uso das NBRs (Normas Brasileiras Regulamentadoras).

O PPP apresenta espaços pedagógicos diferenciados que a instituição oferece aos alunos, dentre eles:

Sala de oficina de leitura (45,36m<sup>2</sup>), a biblioteca (134,77m<sup>2</sup>), sala de matemática (45,36m<sup>2</sup>), sala de artes plásticas (120m<sup>2</sup>), sala de música (63 m<sup>2</sup>), sala de dança (63m<sup>2</sup>), laboratório de ciências (176m<sup>2</sup>), laboratório de informática e robótica (143m<sup>2</sup>), Salas de audiovisual (95,90m<sup>2</sup>) complexo poliesportivo (ESJ, 2018, p. 46).

Estes espaços pedagógicos favorecem a pesquisa, integração e aprendizagem escolar, contudo, os profissionais atuantes nestes espaços, assim como professores, auxiliares e bibliotecários, necessitam de diálogo e interação para o desenvolvimento de projetos e ações que permeiem de forma transversal os conteúdos dos alunos e desenvolvimento de habilidades e competências informacionais para a busca da informação, pesquisa, leitura, contação de histórias, escrita e a normalização de trabalhos escolares.

Retomando o pensamento de Veiga *et al* (2001). A biblioteca deve ter o papel intrínseco nas atividades e projetos da escola, os autores afirmam que este espaço deve constituir o núcleo de práticas pedagógicas, neste sentido, não apenas na descrição e importância física, mas devem estar presentes no PPP os serviços e atividades integradas da biblioteca no ambiente educacional, sendo assim, a biblioteca constitui espaço no PPP da escola confessional estudada e suas atividades estão relacionadas quase sempre aos projetos de leitura e pesquisa da instituição.

Na apresentação sobre o espaço da biblioteca, o PPP apresenta aspectos técnicos, dentre quantidade de obras e tipos de materiais. O documento não especifica a importância dos serviços ofertados, mas agrega a importância do espaço para as pesquisas escolares: "têm a finalidade de transmitir notícias atuais para o enriquecimento das pesquisas escolares." (ESJ, 2018, p. 47). Mesmo o PPP desconsiderando a figura do bibliotecário e serviços importantes para a aprendizagem e pesquisa, é necessário ressaltar que a biblioteca tem o papel de promoção da informação e do conhecimento, assim como o objetivo de estimular a leitura, pesquisa e imaginação infantil.

O PPP abrange de forma integral todos os níveis de aprendizado ofertados pela escola, sendo a educação infantil, fundamental I e fundamental II. Outras atividades que promovem a pesquisa e leitura especificamente na educação infantil, são as contações de histórias realizadas pelo bibliotecário atuante na instituição, o escambo literário que é realizado anualmente em cada fase de ensino, a visita semanal dos estudantes da educação infantil na biblioteca, a feira literária e a feira de ciências que é orientada pelos educadores a fim de motivar a pesquisa sobre determinados assuntos, para isso buscam a biblioteca e recursos materiais, como livros e periódicos ofertados para a confecção de cartazes, montagem de portfólio e exposição da feira. Sendo assim, estas atividades dialogam com as características e função da biblioteca escolar, pois Melo e Neves (2005), afirmam que este espaço deve ser um lugar do brincar com os livros e histórias e tem a incumbência de desenvolver a ludicidade e atração pela brincadeira e leitura no aprendizado infantil.

### **O Regimento interno da escola confessional**

O documento que rege normas de disciplina e direitos dos alunos, usuários, pais e colaboradores dentro da instituição de ensino é denominado regimento interno da escola, neste contém todos os ramos e serviços ofertados, normas de utilização de espaços pedagógicos, administrativos e funções de colaboradores.

Em análise do regimento interno da escola, verificou-se que o Art. 59 e 60 trata-se especificamente da biblioteca, serviços ofertados e funções do bibliotecário da instituição. Destaca-se neste documento o serviço da biblioteca pelo profissional adequado:

Art. 59 – O Serviço da Biblioteca – é exercido por um coordenador bibliotecário de nível superior, liga-se diretamente à Direção, Coordenação de Curso e Corpo Docente e organiza-se de forma a atender às necessidades da Comunidade Educativa (ESJ, 2003, p. 22).

Neste sentido, a biblioteca da instituição privada, diferencia-se de outras instituições do estado, especificamente, instituições públicas em que não possui um profissional adequado para assumir o espaço da biblioteca, outro quesito importante é quanto a hierarquia do bibliotecário, denominado como coordenador da área, isso influencia e flexibiliza a atuação do bibliotecário em frentes pedagógicas de ensino. Este profissional especializado e atuante neste espaço favorece a afirmação de Silva (2002a) que através destes profissionais adequados, a biblioteca passa a ter uma função de atrair o hábito pela leitura e estudo, assim como desenvolver competências de pesquisa e função formativa que favorece o ensino e aprendizagem escolar.

No Art. 60 em que se refere às competências do coordenador da biblioteca, destaca-se o inciso (§V) que determina ao bibliotecário a missão de “Orientar os alunos nas pesquisas e leituras, estimulando-os positivamente na elaboração dos trabalhos” (ESJ, 2003, p.22). Este regulamento atribui ao bibliotecário a responsabilidade de orientar e auxiliar os alunos nas pesquisas e trabalhos escolares, apesar da não especificação em fontes de busca, normalização e desenvolvimento de competências do pesquisador mirim, o profissional deve se atentar em demonstrar habilidades e parcerias importantes com educadores no processo de ensino-aprendizagem.

### **A política interna da biblioteca da escola confessional**

O documento que rege normas específicas da biblioteca quanto a sua utilização, funções e serviços é denominado política interna da biblioteca, sendo assim, destaca-se especificamente o objetivo geral disposto no documento:

A biblioteca [...] visa, por todos os meios disponíveis, participar ativamente do processo ensino-aprendizagem, situando-se como parte efetiva no Projeto Político Pedagógico da escola e busca atender com qualidade a toda a comunidade educativa [...] (ESJ, 2017, p. 2).

A biblioteca situa-se como parte integrante do processo ensino-aprendizagem, e abrange toda a comunidade escolar, buscando envolver todos os meios disponíveis para auxiliar o educador e o aluno na complementação de ensino da sala de aula. Portanto, esta caracterização da biblioteca como ponte de diálogo do conhecimento instigado na sala de aula, dialoga com as funções da pesquisa e o desenvolvimento de competências do pesquisador, proposto por Gasque (2012), afirmando que o uso e a busca da informação são essenciais no processo de aprendizagem. Em seus objetivos específicos a biblioteca da escola confessional da rede privada de Goiânia complementa ainda que tende a “auxiliar a pesquisa escolar através de materiais de apoio didático, recursos informacionais em meios digitais e acompanhamento de pesquisa e normalização bibliográfica” (ESJ, 2017, p. 2). Compete exclusivamente ao bibliotecário atuante, prezar pela efetivação destes serviços, realizando parcerias e demonstrando o efetivo papel pedagógico da biblioteca e seus benefícios para a formação do leitor e pesquisador escolar.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente pesquisa apresentou alguns aspectos sobre a importância da biblioteca para o processo ensino-aprendizagem, para a formação do pesquisador mirim e para a instituição de ensino que integra esta unidade de informação e para o bibliotecário. Algumas atividades específicas da educação infantil, como a contação de história, visitas semanais à biblioteca, escambo literário e feira de ciências, favorecem a pesquisa escolar, o campo da comunicação entre estudantes e a participação do bibliotecário nestes processos.

A biblioteca escolar tem uma função formativa de desenvolver nos alunos competências informacionais e o hábito pela leitura e investigação científica (SILVA, 2002a). Neste sentido, verificou-se que a biblioteca da escola confessional da rede privada de Goiânia se destaca quanto a atuação e aderência do profissional especializado, as atividades propostas no PPP, metas propostas pela biblioteca e pela instituição que integram este ambiente educacional e informacional como parte pedagógica no processo de ensino.

É notório a particularidade da escola confessional privada quanto as outras instituições de ensino do estado de Goiás, pela precariedade de espaço da biblioteca e a

falta de profissional especializado, reduzindo a possibilidade de aprendizagem que este ambiente pode favorecer, quando vinculado ao educador.

Mesmo com as ações realizadas pela biblioteca e as especificações da instituição de ensino quanto ao papel da biblioteca e do bibliotecário, percebe-se que o PPP ainda não reconhece os serviços que a biblioteca e o profissional podem oferecer para a instituição no desenvolvimento das atividades educacionais e culturais, confirmando parcialmente a afirmação prévia desta pesquisa, compreendendo que as valorizações dos aspectos de ensino e as atividades ofertadas, causariam maior impacto com o devido reconhecimento acerca dos papéis da biblioteca e do bibliotecário como parte importante do processo de ensino-aprendizagem.

Porém, não cabe apenas a instituição reconhecer e adaptar funções e serviços pertinentes à biblioteca e sua importância no processo de aprendizagem, é necessário também, uma conquista de espaço do bibliotecário com a oferta de serviços e de suas funções, favorecendo tanto o estudante quanto a imagem do profissional neste ambiente educacional.

Contudo, percebe-se que os objetivos desta pesquisa foram alcançados quanto a identificação literária e documental sobre a importância e as contribuições da biblioteca para a pesquisa escolar numa perspectiva documental do PPP, no regimento interno e na política interna da biblioteca da escola confessional da rede privada de Goiânia. Percebe-se também, que as propostas metodológicas e atividades pedagógicas da instituição favorecem o desenvolvimento educacional, cognitivo e a pesquisa escolar nos anos pré-iniciais.

Portanto, as afirmações prévias desta pesquisa foram alcançadas parcialmente, pois a escola estudada, mesmo sendo referência de ensino para a educação básica, promovendo espaços de leitura, motivando projetos de contações de histórias e o incentivo a pesquisa científica, ainda não percebe em seu documento primordial pedagógico PPP, a importância do profissional bibliotecário e do espaço da biblioteca como parte fundamental de aprendizagem e informação científica, podendo auxiliar os professores e as demais atividades com o propósito de incentivo à leitura e a pesquisa escolar. Sendo assim, o regimento interno da instituição e a Política interna da biblioteca, exige maior clareza de ações, serviços e responsabilidades da biblioteca e do profissional bibliotecário.

Por fim, esta pesquisa tende a não esgotar outras investigações e discussões sobre o papel da biblioteca no contexto informacional e a composição do perfil da biblioteca e



do bibliotecário nos documentos que regem uma instituição, tendo em vista as contribuições destes para a pesquisa escolar, para o desenvolvimento das habilidades informacionais e para a transformação do conhecimento no âmbito escolar.

## REFERÊNCIAS

AGUIAR, Gabriela Azevedo.; NASCIMENTO, Marcos; BARKER, Gary. **Breve panorama sobre a primeira infância**. Rio de Janeiro, Promundo, 2007. Disponível em: <http://www.promundo.org.br/wpcontent/uploads/2010/05/Panorama-PIIntroducao.pdf>  
Acesso em: 29 abr. 2018.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa**. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1997.

CALIXTO, José António. **A biblioteca escolar e a sociedade da informação**. Lisboa: Caminho, 1996.

CORRÊA, Maria Theresa de Oliveira. **Avaliação para as aprendizagens na educação infantil: constituição e desenvolvimento na rede pública de ensino do Distrito Federal**. 2015. 246 f., il. Tese (Doutorado em Educação)-Universidade de Brasília, Brasília, 2015. Disponível em: <http://repositorio.unb.br/handle/10482/20144>. Acesso em: 16 mar. 2018.

ESJ - EXTERNATO SÃO JOSÉ. **Política interna da biblioteca**. Goiânia, 2017.

ESJ - EXTERNATO SÃO JOSÉ. **Projeto político pedagógico: educação básica: educação infantil e ensino fundamental**. Goiânia, 2018.

ESJ - EXTERNATO SÃO JOSÉ. **Regimento interno escolar do Externato São José**. Goiânia, 2003.

GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. Letramento informacional na educação básica. In: \_\_\_\_\_. **Letramento informacional: pesquisa, reflexão e aprendizagem**. Brasília: Faculdade de Ciência da Informação / Universidade de Brasília, 2012. Cap. 3. Disponível em: [https://ensino.ead.ufg.br/pluginfile.php/108087/mod\\_resource/content/2/LIVRO Letramento Informacional.pdf](https://ensino.ead.ufg.br/pluginfile.php/108087/mod_resource/content/2/LIVRO_Letramento_Informacional.pdf). Acesso em: 08 mar. 2018.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MELO, Maurizeide Pessoa de; NEVES, Dulce Amélia de Brito. A importância da biblioteca infantil. **Biblionline**. [online]. João Pessoa, v. 1, n. 2. 2005. Disponível em: <http://www.periodicos.ufpb.br/index.php/biblio/article/viewFile/584/422>. Acesso em: 15 jan. 2019.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. Rio Grande do Sul: FEEVALE, 2013.

RODRIGUES, Vivianne; KAFURE, Ivette. A interação entre a criança da primeira infância e a informação digital. **Biblionline**. [online]. João Pessoa, v. 9, n. 2, p. 79-95. 2013. Disponível em: <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/biblio/article/view/15288/10163>. Acesso em: 15 jun. 2018.

SANTOS, João Almeida; PARRA FILHO, Domingos. **Metodologia científica**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

SILVA, Lino Moreira. **Bibliotecas escolares e construção do sucesso educativo**. Braga: Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho, 2002a.

SILVA, Lino Moreira. Histórias com livros: a dinamização da biblioteca a nível do Pré-Primário (relato de uma experiência). In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL - PEDAGOGIAS DO IMAGINÁRIO, I, 2001, Vila Real. Pedagogias do imaginário. Olhares sobre a literatura infantil, Porto: Asa, 2002b. p. 322-338.

TAPSCOTT, Don. **A hora da geração digital**: como os jovens que cresceram usando a internet estão mudando tudo, das empresas aos governos. Tradução de Marcello Lino. Rio de Janeiro: Agir negócios, 2010.

VEIGA, Isabel (Coord.) et al. **Lançar a rede de bibliotecas escolares**: relatório síntese. 2.ed. Lisboa: Ministerio da Educação. 2001.

VERGARA, Sylvia Constant. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração**. 15. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

VICENTINI, Iraci Rambo; MORAES, Denise Rosana da Silva. **A construção do projeto político-pedagógico numa perspectiva democrática**: limites e possibilidades. Paraná: Universidade Estadual do Oeste do Paraná, 2008?. Disponível em: [http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes\\_pde/artigo\\_iraci\\_rambo\\_vicentini.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/artigo_iraci_rambo_vicentini.pdf). Acesso em: 20 jan. 2019.